

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1206»
(ГБОУ Школа № 1206)

Литовский б-р, д.3, корп.3, Москва, 117593

Телефон (495) 425-57-11; Факс: (495) 425-57-11; <http://sch1206uz.mskobr.ru>,

эл.почта: 1206@edu.mos.ru

ОКПО 55225766, ОГРН 1027739922726, ИНН/КПП 7728237583/772801001

РАССМОТРЕНО

на заседании

Управляющего совета

ГБОУ Школа № 1206

Протокол № 11/2018

от 26.11.2018

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

ГБОУ Школа № 1206

Протокол № 2

от 03.12.2018



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 1206

Давиденко В.А.

Приказ № 92/2 от 04.12.2018

**Положение об индивидуальном образовательном маршруте
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
инвалидностью в ГБОУ Школа № 1206**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью (далее - Положение) регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального, основного общего образования.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.05.2015 №35847);

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35850);

- Постановление Правительства РФ № 1297 от 1 декабря 2015 года «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 года, рег. № 38528;

- Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 "Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей". Реализация адаптированных образовательных программ;

- Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм".

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее по тексту - ИОМ) – система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающая описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

1.4. ИОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности педагогического коллектива ГБОУ Школа № 1206 (далее по тексту - Учреждение) по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

ИОМ определяет специфику освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее по тексту - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее по тексту - ФГОС О у/о) в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы (далее по тексту - ЦПМПК), решением психолого-педагогического консилиума Учреждения (далее по тексту - ППк), комплексной диагностики особенностей психофизического развития, для детей-инвалидов - с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее по тексту - ИПР/ИПРА).

1.5. В ИОМ отражены направления деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и/или ИПР/ИПРА.

1.6. ИОМ составляется для обучающихся с ОВЗ, получающих образование в различных формах обучения (в соответствии со ст.17, 34, 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ):

очной:

- в режиме совместного обучения/воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы (далее по тексту – АООП);
- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;
- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации;

очно-заочной:

- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;
- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

1.7. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

1.8. ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается не более чем на один год.

1.9. ИОМ может корректироваться в процессе его реализации.

1.10. Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ/инвалидностью в Учреждении. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения программного материала, развития, социальной адаптации, изменения рекомендаций ЦПМПК.

1.11. ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 10 рабочих дней с момента предоставления родителем (законным представителем) в образовательную организацию оригинала заключения ЦПМПК и заявления на создание специальных условий образования и воспитания (с учетом начала посещения Учреждения, необходимости диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направлений и форм реализации ИОМ на заседании ППк Учреждения).

1.12. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением психолого-педагогического консилиума (далее по тексту - ППк) Учреждения:

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью – не позже, чем через полгода с начала учебного года, итоговый мониторинг – в конце учебного года;
- внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу.

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью

2.1. Организационно-педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

- наличие у обучающегося статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ЦПМПК и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы;
- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
- наличие в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- наличие ППк Учреждения.

2.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк Учреждения.

2.3. Основными задачами ППк Учреждения по проектированию ИОМ являются:

- конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ЦПМПК / ИПР / ИПРА в Учреждении;
- определение специфических индивидуальных условий освоения адаптированной образовательной программы обучающимся с ОВЗ на основе комплексной диагностики (определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др.);
- определение индивидуализированных задач развития обучающегося на год на основе анализа дефицитов и ресурсов обучающегося, выявленных в результате углубленного комплексного обследования; определение индивидуальных планируемых результатов образования (они должны быть конкретны, измеряемы и соответствовать уровню развития ребенка);
- разработка тактики, конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося: подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АООП:
 - а) специальной поддержки (определение целевых ориентиров коррекционно-развивающей работы (далее по тексту - КРР) - конкретизация и детализация направлений КРР, рекомендованных ЦПМПК, постановка задач КРР; определение курсов и программ; определение организационных условий реализации КРР);
 - б) психолого-педагогической поддержки всех участников образовательной деятельности;
- структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса;
- разработка логистики (очередности и организационных форм) оказания специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации;
- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ, на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики, динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью посредством привлечения проектированию и реализации ИОМ.

2.4. Основными этапами проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в Учреждении являются:

2.4.1. Предварительный (аналитический): определение тьютора обучающегося с ОВЗ/инвалидностью; анализ/изучение специалистами заключений (рекомендаций) ЦПМПК по обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося, ИПР/ИПРА обучающегося с инвалидностью; выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ

(обследование специалистами ППк Учреждения, в том числе – воспитателем, классным руководителем), его индивидуальных особых образовательных потребностей;

2.4.2. Проектирование ИОМ с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива Учреждения по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида, объема и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;

2.4.3. Организационный: обсуждение проекта ИОМ на заседании ППк, корректировка и утверждение; ознакомление и согласование ИОМ с родителями (законными представителями) обучающегося; подбор или разработка программно-методического обеспечения; составление индивидуального расписания урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ/инвалидностью; составление плана мероприятий психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ и всех участников образовательного процесса, адаптации ребенка к образовательной среде;

2.4.4. Реализация ИОМ: организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (разработка индивидуального учебного плана при необходимости, внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам учебного плана и др.); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ; оказание членами ППк информационно-консультативной поддержки участникам реализации ИОМ (учителям, воспитателям, специалистам сопровождения, родителям (законным представителям));

2.4.5. Контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации ИОМ (мониторинг), корректировка ИОМ при необходимости.

3. Участники проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута: состав и ответственность

3.1. ППк Учреждения несёт ответственность за создание условий и реализацию мероприятий в рамках ИОМ обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.2. Руководитель ППк Учреждения:

- организует и координирует деятельность всех участников проектирования и реализации ИОМ;

- оказывает методическую поддержку в рамках реализации ИОМ всем участникам образовательного процесса;

- несет ответственность за проведение мониторинга эффективности реализации ИОМ.

3.3. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог Учреждения при необходимости предоставляют:

- комплексное заключение по результатам первичной, динамической, итоговой диагностики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;

- дают рекомендации ППк Учреждения по основным направлениям, целям и задачам коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ/инвалидностью;

- реализуют содержание психолого-педагогической и специальной поддержки обучающегося в рамках направлений и задач, определенных ИОМ;

- представляют рекомендации учителям, воспитателям, родителям по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.4. Учителя-предметники Учреждения:

- реализуют АООП для обучающихся с ОВЗ, ориентируясь на индивидуальные планируемые результаты, закрепленные в ИОМ;

- проводят педагогическую диагностику освоения обучающимся АООП, представляют результаты диагностики на ППк Учреждения.

3.5. Социальный педагог совместно с классным руководителем:

- планируют формы работы по реализации ИОМ в части социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
- организуют мероприятия, определяют формы работы по оказанию помощи ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

3.6. Воспитатель уровня дошкольного образования, воспитатель группы продленного дня:

- разрабатывает и корректирует планирование и содержание деятельности в рамках реализации пяти основных образовательных областей, направленных на разностороннее развитие воспитанника с ОВЗ, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- планирует совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем формы работы по реализации ИОМ в части задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности обучающегося с ОВЗ.

3.7. Родитель (законный представитель):

- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ/инвалидностью;
- в рамках обсуждения ИОМ на ППк Учреждения может вносить предложения по созданию специальных образовательных условий.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ/инвалидностью

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя:

- сведения об обучающемся (ФИО, дата рождения);
- рекомендации ЦПМПК, сведения об АООП
- дефициты ребенка по заключению школьного консилиума;
- ресурсы ребенка по заключению школьного консилиума;
- направления коррекционно-развивающей работы (по каждому специалисту, рекомендованному ЦПМПК);
- также отмечаются какие специальные условия образования предоставляются обучающемуся.